

Согласовано
Педагогическим советом
МДОБУ ЦРР д/с «Курай»
Протокол № 3 от 27.03.2020г

Утверждаю
Заведующий
МДОБУ ЦРР д/с «Курай»
Аргимбаева А.Ф.
Приказ № 102 от 27.03.2020г.



Отчет
о результатах самообследования за 2019-2020 год
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад «Курай» городского
округа город Сибай Республики Башкортостан

Содержание

1 .Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного учреждения	3
Режим работы дошкольного образовательного учреждения	3
Результаты анализа показателей деятельности	4
Система управления образовательного учреждения	4

2.2.Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности	5
Дополнительное образование	7

2.2.3.Оценка и организация образовательного процесса

Качество подготовки обучающихся	8
Качество кадрового обеспечения	14
Материально-техническая база	16
Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	16
Медицинское обслуживание	17
Охрана и укрепление здоровья детей	18

3.4.Организация питания

3.5.Оценка материально- технической базы

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты анализа деятельности ДООУ

Показатели деятельности МДОБУ ЦРР детский сад «Курай», подлежащей самообследованию

Отчет о результатах самообследования за 2019-2020 год

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития - ребенка детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования организацией» и приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462». Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» за 2019 год.

1. Аналитическая часть

1.1 .Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципального

дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» ГО город Сибай Республики Башкортостан

Юридический адрес: 453833, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, улица Кусимова, дом 8

Фактический адрес: 453833, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, улица Кусимова, дом 8

Контактная информация: телефон 8(34775)5-07-05 сайт:

<http://kuray.net/>

электронная почта: kuraysibay@mail.ru

Ближайшее окружение: ГБОУ Башкирский лицей имени Рамазана Уметбаева

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Утвержденным СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г. «О гигиенических требованиях к организации режима работы дошкольных образовательных организаций»),

Уставом МДОБУ ЦРР д/с «Курай»

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Конвенцией ООН о правах ребенка

В 2019 году дошкольное учреждение посещало 244 обучающихся в возрасте от 2 месяцев до поступления в школу. Всего функционировало 10 групп, из них:

1 группа - раннего возраста (с 2 месяцев до 1,5 лет),

6 групп общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет) и

1 группы логопедической направленности (с 6 до 7 лет) и 1 группа коррекционной направленности с (5 до 7 лет)

Количество групп	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1	Группа раннего возраста	2-3 года	30
1	Младшая группа	3-4 года	30
2	Средняя группа	4-5 лет	30
1	Средняя группа	4-5 лет	30
1	Старшая группа	5-6 лет	31
2	Логопедические группы (подготовительная к школе группа)	6-7 лет	30
2	Подготовительная	6-7 лет	53
1	Коррекционная	5-7 лет	10

1.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

5 -пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся с 7.30 до 18.00.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников Образовательной организации, Положение Педагогическом совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи и создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей.

Реализовывались дополнительные программы: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет), Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Образовательная деятельность ведётся на родном башкирском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные,

проблемный метод обучения, информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2019-2020 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в МДОБУ ЦРР д/с «Курай».

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта, педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

В дошкольном учреждении функционирует *психологическая служба*. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно — речевой работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДОУ.

2.2.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся: «Легоробот», «Шахматная студия», «Юный художник», «Скорочтение», «Словаренок», «Развивайка», «АБВГДейка», «Дракоша», «Ментальная арифметика в ДОУ», «Звездочки», «Первые шаги в английский язык», «В мире сказок», «Волшебный мир оригами», «Легоша».

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договора взаимодействия: с детской библиотекой ЦНкД; ГБОУ лицей имени Рамазана Уметбаева, детской городской поликлиникой, Сибайским педагогическим колледжем.

Мероприятия проводятся согласно планам совместной деятельности.

2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДООУ соответствует требованиям социального заказа (родителей) и обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ, педагогический процесс имеет развивающий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя распорядок организованной образовательной деятельности, бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.): ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа - 40 мин., старшая группа- 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов современного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими

требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует - 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 1 группа для детей с ЗПР. Учителями – логопедами, учителем-дефектологом проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя – логопеды, учитель-дефектолог работает в тесном сотрудничестве, с воспитателями, музыкальными работниками, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер - классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки. В ДОУ работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает медико - педагогическое сопровождение этих детей.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями- логопедами;

музыкальным руководителем.

-Воспитатели групп проводили консультации (индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились родительские собрания по текущим вопросам;

-организовывались праздники и досуги, мастер-классы;

-проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

-в ДОО функционировал консультационный центр для родителей детей не посещающих ДОО.

Работа с родителями в МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально—коммуникативном, художественно- эстетическом) развитии личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психо-эмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

2.2.4. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный

подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для каждого ребёнка учителями - логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средними уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательных программ.

Результаты выполнения основной образовательной программы по всем образовательным областям

Результативность работы педагогического коллектива МДОБУ ЦРР – д/с «Курай» отражается в диагностических данных усвоения детьми дошкольного возраста программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился педагогическая диагностика образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Во всех группах отмечена положительная динамика. Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Уровень	Образовательные области					Среднее Значение
	«Познавательное развитие»	«Физическое развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	
Высокий	28	26	15	23	21	24%
Средний	66	63	65	68	68	66%
Низкий	6	11	11	9	11	10%

Всего обследовали **215 воспитанников**. Анализ мониторинга детского развития показал, что если к началу учебного года в среднем **17%** дошкольников имели **высокий уровень**, **62%** - **средний** и **21%** – **низкий**, то к концу учебного года **24%** показали **высокий уровень**,

66% - средний и 10% – низкий. Наиболее высокие результаты дети показали образовательной области физическое развитие, наиболее низкие - в речевом развитии.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2019 - 2020 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития. Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы, образовательная деятельность в МДОБУ ЦРР д/с «Курай» реализуется на достаточном уровне.

Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДОУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, взаимный просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой, фонематической культурой речи; по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной; создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в образовательной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность детей, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую предметно - пространственную среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ООД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников

интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации, как в стендовой информации в своих группах, так и в он-лайн рабочих группах с родителями. Всё это позволяет прогнозировать достаточно высокую степень готовности выпускников к школе.

Итоги участия воспитанников в мероприятиях (конкурсы, слеты, фестивали, соревнования, олимпиады)

Количество воспитанников	2019-2020
Международный	4
Российский	10
Республиканский	24

Вывод: Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности в ДОО и результаты участия воспитанников в различного уровня конкурсах и мероприятиях показывают, что педагогами детского сада ведется активная жизненная позиция, где детей с дошкольного возраста приучают понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Численность обучающихся с ОВЗ по показателям:

Наименование показателей по заключениям и диагнозам	2019-2020	Дети - инвалиды
		2019-2020
С нарушением слуха	-	-
С нарушением речи	44	6
С нарушением зрения	-	-
С нарушением интеллекта	1	1
С задержкой психического развития	6	2
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-
Со сложным дефектом	2	2
С туберкулезной интоксикацией	-	-
С сахарным диабетом	-	-
Другого профиля	1	1
В том числе дети- инвалиды	44	6

В 2019-2020 учебном году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в республиканской олимпиаде «Мы Гагаринцы!» по трем направлениям, в городском вокальном конкурсе, республиканском конкурсе «Здравствуй, здравствуй сказка!», в городском шашечном турнире «Русские шашки».

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым

требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

2.2.5. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В ДООУ работает 23 педагога Из них: 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 учителя логопеда, 1 учитель - дефектолог, 1 педагог - психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

Сведения о количественном и качественном составе педагогов (уровень образования)

Показатели	2019-2020	
	Кол - во	%
Всего педагогов	23	100%
Высшее профессиональное образование	20	87%
Среднее специальное (профессиональное) образование	3	13%
Высшая категория	15	65%
Первая категория	6	26%
Без категории	2	9%
Стаж работы	1	4%
0-3 года		
3-5 лет	2	9%
5-10 лет	5	26%
10-20 лет	9	39%
Более 20 лет	6	26%
Прохождение бюджетных курсов ПК	3	8%
Прохождение внебюджетных курсов ПК	35	92%

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Средний возраст педагогических работников составляет 30-34 лет. Педагогический состав состоит в большинстве из молодых специалистов.

3.2.Информация о прохождении курсов ПК за 2019-2020уч. год

2019-2020		Общий курсовой охват
Кол-во	%	100%
34	100 %	

ВЫВОД: У всех педагогов имеются курсы повышения квалификации.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют квалификационные категории. Увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ДОО создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В 2019 году 23 человек окончили курсы повышения квалификации при Институте развития образования, 24 педагогов и 4 младших воспитателей прошли курсы по ФГОС ДО , все педагогические работники и младшие воспитатели прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

В 2019-2020 году прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию- 1 старший воспитатель, на первую квалификационную категорию – 2 учителя-логопеда.

Педагоги участвовали в методических объединениях города для воспитателей: показ ООД по речевому развитию, мастер-классы по речевому развитию, оод по художественно - эстетическому развитию, мастер- классы по художественно-эстетическому развитию.

Воспитатели ДОО участвовали в профессиональных конкурсах: Республиканский конкурс - муниципальный этап «Воспитатель года 2020», результат – 2 место, I Межрегиональный конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация с обучением на башкирском языке», результат- Победитель конкурса. Педагоги участвовали в городских конкурсах: «Санки фэст», «Смотр конкурс художественной самодеятельности среди коллективов города», «Моя семья - мое богатство» итд.

Методическая работа в ДОО направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОО.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной

компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

3. Материально-техническая база

3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно - правовых документов.

Информационное обеспечение ДОО позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение					
	Мультимедийные Проекторы	Интерактивные доски	ноутбук	принтер	Программное обеспечение	Интерактивный стол
9	9	1	7	9	3	0

В ДОО имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Вид информационно телекоммуникацион ные системы, количество	вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер - 1 шт Ноутбук - 1 шт Ксерокс - 1 шт	Кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой ит. д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	Заведующий МДОБУ ЦРР д/с «Курай»
Персональный компьютер - 1 шт Ноутбук - 2 шт Принтер - 1 шт	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с отчетной документацией, отправка и получение электронной почты	Старший воспитатель
Ноутбук - 1 шт Принтер - 1 шт	Кабинет зам по АХЧ	Работа с документацией, с отчетной документацией, электронной почтой	Заместитель по АХЧ
Ноутбук - 1 Принтер - 1 шт	Кабинет учителя - дефектолога	Работа с документацией, с отчетной документацией	Учитель дефектолог
Ноутбук - 1 шт Принтер - 1 шт	Кабинет учителя - логопеда	Работа с документацией, с отчетной документацией	Учитель - логопед
Ноутбук - 1 шт Принтер - 1 шт	Кабинет педагога - психолога	Забота с документацией, с отчетной документацией	. Педагог - психолог

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОУ на группах.

3.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детская поликлиника города Сибай. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима, за качеством питания. Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей

обучающихся.

Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально - технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

3.3. Охрана и крепление здоровья детей

В ДОО созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

Для укрепления здоровья воспитанников имеется техническое оборудование: детская тренажерная система.

В ДОО реализуется парциальная программа П. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», целью которой является способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста, приобщению детей к здоровому образу жизни.

В ДОО имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка на участке.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование ООД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе;

- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно - оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры;
- свето - воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДООУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Вывод: В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4. Организация питания

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДООУ работает по десятидневному меню, утвержденному заведующим учреждения.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Комиссия ДООУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием:

Вывод: Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

3.5. Оценка материально- технической базы

МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» размещается в 2-х этажном здании общей площадью 2386 кв. м. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие

специализированные помещения: групповые комнаты - 9; музыкальный зал- 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя-логопеда - 1; кабинет педагога – психолога-1, кабинет тьютора – 1шт, ресурсный /консультационный центр-1 шт, музей «Курая»-1 шт, кабинет робототехники – 1шт, медицинский блок (процедурная-1 шт, кабинет мед.сестры-1шт, изолятор – 1шт.)

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 9 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДООУ реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно - технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;

- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда

Для технического персонала образовательного учреждения;

- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;

- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и

сотрудников;

- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

- обучение сотрудников учреждения по охране труда;

- обеспечение специальной одеждой сотрудников;

- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;

- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;

- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

- инструктаж с обучающимися в группах, зале.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в ДООУ обеспечивают

высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МДОБУ ЦРР детский сад «Курай» городского округа город Сибай Республики Башкортостан.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МДОБУ ЦРР д/с «Курай». Результаты внутренней оценки качества образования в МДОБУ ЦРР д/с «Курай» рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

Вывод: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

4. Результаты анализа деятельности ДООУ

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДООУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД «КУРАЙ»
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО СОСТОЯНИЮ НА
31.03.2019г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человека

1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	244 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек / 11%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216 человек / 88 %
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	244 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%

1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /86%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /86%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 педагогов/13%

1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 педагога/17%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек / 100%
1.8.1	Высшая	15 человек /65%

1.8.2	Первая	6 человек / 26%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 26%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 47%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	19 педагога / 82%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	23 человек / 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	23 человек / 100%

